



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ God kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ Utilstrækkelig kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Fælleshuset Åkanden, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Annette Esmann

Bestyrelsesformand

Tea Risom Theilgård

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses i nogle grupper muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter, mens det i andre grupper gør sig gældende i mindre grad. Der ses i nogle grupper tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Der ses særligt i vuggestuen et udviklingspotentiale vedrørende veltilrettelagte lege- og aktivitetszoner for børnene. Dette blev ved tilsynsbesøget drøftet med leder, som har planlagt at arbejde målrettet med dette henover sommeren. Rummen giver mange steder muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår enkelte steder organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet.

Udendørs læringsmiljø

Der ses muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår



generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt med mange muligheder. Der hører desuden en kolonihave til Fælleshuset Åkanden.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 72 børn og 18 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med en vuggestuegruppe, som er delt i to, og tre aldersopdelte børnehavegrupper. Børnegrupperne har en fin størrelse.

I børnehaven ses børn og voksne i høj grad fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter, mens det i nogen grad gør sig gældende for vuggestuen. Dagen fremstår i de fleste grupper struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres særligt i børnehaven, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Fælleshuset Åkanden. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med det fysiske læringsmiljø og organisering af børn og voksne i især vuggestuen. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at det allerede er planlagt at sætte fokus på dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	--

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne



Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekomende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres særligt i børnehaven mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Der høres enkelte eksempler på en regulerende og irettesættende tone.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Relationer*.

Leg og aktiviteter

Særligt i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

I flere børnegrupper ses medarbejderne ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter med børnene. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. I vuggestuen observeres mange voksne og børn samlet på et område på legepladsen, og her ses enkelte medarbejdere at have fordelt sig på forskellige positioner og at initiere og understøtte leg og aktivitet, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Der ses et udviklingspotentiale i at udbrede dette til flere medarbejdere i vuggestuen.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.

Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet bl.a. opmærksomhedspunkter vedrørende de kvalitetsforskelle, der vedrører vuggestuen, samt observerede eksempler på enkelte medarbejders regulerende tilgang. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede har planlagt at igangsætte arbejde med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.



Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Fælleshuset Åkanden. Kvaliteten kan især hæves ved at arbejde målrettet med de kvalitetsforskelle, der er observeret vedrørende vuggestuen.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

I flere børnegrupper observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed.

Det observeres, at medarbejderne jævnligt bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres flere aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer. Rundt omkring i institutionen ses bl.a. bogstaver og bøger i børnehøjde som en del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer. Der observeres desuden enkelte eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Fælleshuset Åkanden. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---