

PRAKTIKBESKRIVELSE
2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

A. Beskrivelse af praktikstedet		
Institutionens navn:	Åkanden	
Adresse:	Kildebovej 16, 4100 Ringsted	
Tlf.:	57627160	
E-mailadresse:	aes@ringsted.dk	
Hjemmesideadresse:	http://aakanden.skoleporten.dk/sp	
Åbningstider:	Man- torsdag 6:30-17. Fredag 6:30-16	
Institutionsleder:	Annette Esmann Nielsen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	

	Social- og specialpædagogik	
<p>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).</p>	<p>Åkanden ligger i kommunens østlige område og er en del af lokalområde med lave rækkehuse og et tilstødende villakvarter. Institutionen er fra 1989 og har et grundplan på 446 m². Der er i alt ca. 800m² fordelt på 3 etager.</p> <p>Indendørs</p> <p><u>Myretuen</u> de ½-2 årige ligger i den nordøstlige ende af stueplanet. De har 3 rum, grupperum, et motorikrum og to legerum. Hertil kommer husets ene køkken, 1 børnegarderobe, to toiletter med puslepladser og en liggehal til barnevogne og krybber.</p> <p><u>Larverne</u> de 2-4 årige ligger i den nordøstlige ende af 1.salen. De har 4 store grupperum, et krea-rum og et sprogrum. Der er et køkken der også bruges til kreative aktiviteter, to toiletter og en børnegarderobe.</p> <p><u>Sommerfuglene</u> de 4-6 årige ligger i den sydlige ende af stueplanet og sydlige ende af 1.salen. De har 2 store og 2 mindre børnerum samt en stor sal. Det ene rum, værkstedet ligger på 1.sal, de øvrige rum inviterer til lege og læringsaktiviteter som varierer efter børnenes interesser, udviklingssted og de aktuelle læringsmål, og salen bruges til bevægelse og motoriske aktiviteter. Hertil kommer et lille tekøkken, to toiletter og en børnegarderobe.</p> <p>I stueplanet findes endvidere et konferencerum, på førstesalen et kontor, voksentoiletter og garderober, og på 2 sal en personalestue.</p> <p>Legeplads.</p> <p>Myretuen har 2 legepladser. Den ene legeplads har en stor sandkasse og større fliseareal, hvor der er mulighed for at køre på motorcykler o.l. Den anden legeplads har et underlag af græs, der er blødt at kravle og bevæge sig på, hvor der er legehus, gangbro og en gyng.</p> <p>Den store legeplads for de 2-6 årige er inddelt i to med et hegn og en låge, så der er</p>	

	<p>mulighed for at dele legepladsen op efter Corona regler, og indeholder en god blanding af fliser, græs, jordhøje, blomster, træer og buske. Der er boldbane, cykelbane, sandkasser, legehuse, gynger, rutschebane, klatrestativ, bålplads og hængekøjer.</p> <p>Kolonihave. Vi har derudover en kolonihave der ligger på Irisvej ca.10.minutters gang fra Åkanden. Her har vi et træhus på 30 m2 og en grund med plantekasser, græsplæne og en dejlig stor træveranda. Kolonihaven er et sted med ro, og en anden mulighed, for at fordybe sig med en mindre gruppe børn, i længere tid.</p>
Antal børn.	Vi kan have indskrevet op til 110 børn - 35 vuggestuebørn 75 børnehavebørn
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Åkanden er en kommunal institution med op til 110 børn i alderen fra 6 måneder til skolestart. Børnene er inddelt i 3 aldersopdelte grupper med i alt 6-8 medarbejdere i hver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myretuen med 22-26 børn i alderen ½ - 2år, • Larverne med 35-48 børn i alderen 2 - 4 år, • Sommerfuglene med 30-50 børn i alderen 4 - 6 år. <p>Praktikken kan være placeret i alle grupper.</p>
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>I årene 2018 – 2020 forpligter alle dagtilbud i Ringsted Kommune sig til, at have fokus på og arbejde indgående med nedenstående indsatsområder.</p> <p>I praksis vil arbejdet med indsatsområderne relateres til hinanden, og yderligere til arbejdet med læreplanstemaerne. Dvs. at der ikke som udgangspunkt skal arbejdes med indsatsområder og læreplantemaer hver for sig.</p> <p>Der skal arbejdes med dem i sammenhæng, hvilket typisk vil være med</p>

forskellig vægt ud fra de pædagogiske valg, der træffes lokalt i den pædagogiske udviklingsplan.

Sprog og kommunikation

Mål:

Indsatsområdet skal understøtte børns trivsel, udvikling og læring ved:

- at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- at børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige

Formål

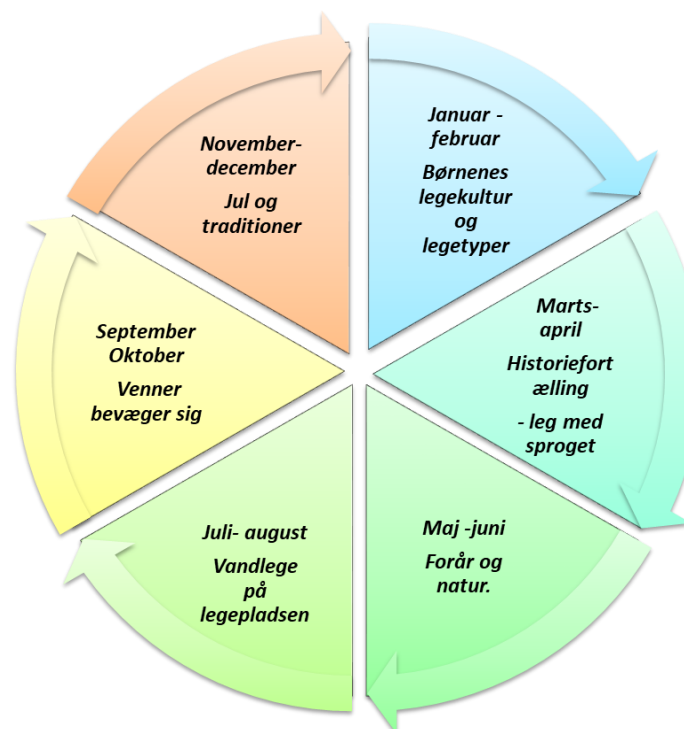
Indsatsområdet skal understøtte børns trivsel, udvikling og læring, ved at:

- børnene skal have gode muligheder for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden
- sproget skal give adgang til, at børnene kan begrebsliggøre ting og forstå sig selv
- sproget skal danne ramme for, at børnene kan udvikle refleksionsevne, opnå ny viden og nye forståelser, samt opnå kognitive og analytiske kompetencer
- sproget – kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog – skal bringes i anvendelse til, at børnene kan udveksle viden og erfaringer med hinanden, og til at de kan deltage aktivt i børnefællesskaber.

	<p>Leg og læring</p> <p>Mål Indsatsområdet skal understøtte børns trivsel, udvikling og læring ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet • at alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter <p>Formål Indsatsområdet skal understøtte børns trivsel, udvikling og læring, ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • børnene skal have mulighed for, at tage initiativ til spontane lege, til at udvikle dem og til at påtage sig forskellige roller i dem • etablere alsidige inddragende og trygge lege- og læringsmiljøer, der pirrer børnenes nysgerrighed og fremmer deres lyst til at opleve, eksperimentere og lære • skabe rammer for, at børn kan udforske med krop og sanser, at de kan opleve nyt og få mulighed for at reflektere over det oplevede • børnene kan anvende deres interesser, og det de er optagede af, til at danne relationer med hinanden, til at opleve og lære nyt, og til at sætte det lærde ind i større sammenhænge både i og uden for hverdagen i dagtilbud.
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Organiseringen sætter den ydre ramme for læringsmiljøerne i Åkanden I Åkanden er de 100-115 børn fordelt i 3 aldersopdelte team, hvor den daglige fælles kultur understøtter overgangene imellem grupperne. Formålet med denne organisering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe læringsmiljøer, der har fælleskaber der er så store, at de kan inkludere alle børn og samtidigt kan inddeles i mindre grupper, der kan tilgodese de enkelte børns udviklings-, omsorgs- og læringsbehov.

- At skabe større overblik, og styrke samarbejdet for personalet i den daglige planlægning og koordinering, f.eks. ved fravær af personale, opgaver omkring børn og dokumentation og refleksion over læringsmål. Hvert team har en tovholder, der har denne koordinerende funktion.

Vi følger et årshjul og har en traditionskalender som uddybes på www.aakanden.aula.dk med de pædagogiske læreplaner på hjemmesiden.



Små læringsgrupper.

I hvert af de 3 team, er børnene inddelt i mindre grupper. Dette er for at skabe en sund tilknytning for hvert enkelt barn og understøtte et meningsfyldt nærvær mellem børn og medarbejdere i hverdagen, og derigennem skabe ro til fordybelse og læring.

Således er:

- Myrerne, de 0-2 årige, inddelt i 2-3 mindre aldersopdelte grupper ved formiddagens aktiviteter og efter behov på andre tidspunkter.
- Larverne, de 2-4 årige, inddelt i 3 grupper. Ved samlingen, og de fleste formiddagsaktiviteter, bliver børnene yderligere opdelt i mindre grupper, enten efter alder eller specificerer læringsmål, hvor de er sammen med én medarbejder.
- Sommerfuglene, de 4-6 årige, inddelt i 2 aldersopdelte grupper, hvoraf de ældste er kommende skolebørn. Disse grupper bliver yderligere opdelt i mindre grupper, ved samlingen og formiddagens aktiviteter, hvor de er sammen med én medarbejder.

Herudover tilbydes børnene, i løbet af dagen, aktiviteter i forskellige læringsrum, hvor medarbejdernes rolle er, dels at understøtte børnenes egne initiativer, og dels at inspirere og guide børnene mod deres næste udviklingszone og de aktuelle læringsmål i teamet.

Ved samling og formiddagsaktiviteter er børnene således sammen med en mindre gruppe børn, og som udgangspunkt én medarbejder. Vi laver de små børnegrupper i sensommeren og tilstræber, at det er den samme medarbejder, en gruppevoksen, der har den samme gruppe hele året. Der kan dog af forskellige årsager, hen over året, forekomme ændringer, hvor medarbejdere eller børn skifter gruppe.

<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>På de tværfaglige dialogmøder hver anden uge, har vi et nært samarbejde med kommunens kompetenceenhed (KE) som repræsenterer psykologer, talepædagoger, to-sprogs konsulent, motorikkonsulent, idrætskonsulent, sundhedsplejesker samt socialrådgivere, der er ansat i børn og familieafdelingen, og familiebehandlere i kommunen.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 leder, 1 souschef, 10 pædagoger, hvoraf 2 er to-sprogspædagoger, 7 pædagogiske medhjælpere (hvoraf 3 er uddannet PA) Derudover har vi løbende pædagog studerende og PA elever.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Ved for besøget vil den studerende få anvist hvor man elektronisk kan finde relevant materialer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedsplan • Pædagogiske læreplaner, • Ringsted kommunes børne- og unge politik • Arbejdsgrundlag for pædagogiske indsatser på daginstitutionsområdet. <p>Den studerende vises rundt i huset og hilser på personale samt vejleder. Der indgås aftale om mødetider, lukkedage, ferieønsker samt udlevering af aftenmøder/arrangementer i praktikperioden. Diverse papirer i forbindelse med ansættelsen udfærdiges</p>	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den studerende følger vejleder, der står for introduktion til hverdagens organisering og stedets kultur. Der afholdes kort efter start et møde, hvor der drøftes de videns- og færdighedsmål der er aktuel for den pågældende praktik, samt de mål som Åkanden har sat for</p>	

	praktikperioden, så den studerende kan arbejde videre med sin plan for, hvordan hun/han vil arbejde med målene og opfyldelse af disse.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • Statusmøde • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vi deltager i Skype konference i institutionen Vi deltager i afsluttende prøve, såfremt det er muligt Vi kontakter skolen for personlig samtale, såfremt der er bekymringer eller problemer i praktikken.
Dato for sidste revidering:	Maj 2021

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Ved at være en del af et team, får den studerende mulighed for at få indsigt i, og tilegne sig viden om, og erfaring med den pædagogiske kontekst i en daginstitution for børn i alderen 0-6 år.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Ved at lave en målrettet observation – Enten af en anvendt metode eller pædagogisk aktivitet, drøfter og guider praktikvejlederen den studerende, hvad der, på det givne tidspunkt, kunne være aktuelt eller hensigtsmæssigt at lave et observations forløb omkring.
evaluerings-, undersøgelses- og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Vi vil drøfte til vejledning om udarbejdelse af evaluerings- og dokumentations form. Vi vil også drøfte inddragelse af teori, der kan

dokumentationsformer,	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	være relevant for den valgte observation.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Det er forældrebestyrelsen der træffer afgørelse om bl.a. kostpolitikken i Fælleshuset Åkanden. Vi arbejder ud fra den besluttede kostpolitik. Vi vil til vejledning drøfte principper og de overvejelser, der har været omkring eks. børnenes sukkerindtag, økologisk mælk osv. Åkanden tilgår madordning i efteråret 2021. Den studerende vil få indsigt i almindelige hygiejne tiltag, som skal mindske smitterisiko i institutionen. Den studerende vil blive introduceret i ergonomiske arbejdsgange i daginstitutionen.</p>
<p>Anbefalet litteratur: Vi anbefaler at læse litteratur om børns udvikling 0-6 år Eksempelvis: "Den neuroaffektive billedbog" af Marianne Bentzen" "Godt for børn – anerkendende relationer i praksis" af Krog og Secher Vi vil give dig diverse artikler, vi finder relevant for din praktik og praktikperiode.</p>		
Særlige informationer om 1. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Vi forventer den studerende kan arbejde inden for vores åbningstid. Vi forventer ikke at den studerende skal arbejde alene i 1. Praktikperiode, men der kan forekomme tidspunkter af kort varighed, hvor den studerende vil være alene med børnegruppen.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende kan blive tilknyttet i alle vores børnegrupper.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver afholdt praktikvejledning en gang om ugen – og efter behov. Den studerendes portfolio vil være en del af vejledningen, og udgangspunktet for drøftelserne, sammen med de refleksioner og spørgsmål, der vil være både fra den studerende og vejleder. Dagsorden er den studerendes opgave at medbringe til vejledning, og der vil blive skrevet referat af praktikvejlederen. Der besluttes hvilke emner, udfordringer, refleksioner etc. der skal drøftes på næste vejledning. Det aftales også, om den studerende skal lægge en kopi af det skrevne om det der undres over/refleksioner/spørgsmål til vejleder – så vejleder har mulighed for at forberede sig til næste vejledning. Printer samt computer er til rådighed i institutionen.

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogerne praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I det pædagogiske arbejde, og i tilgangen til børnene og deres familier, arbejdes der med anerkendelse og inklusion. Vi har særligt fokus på sprog, den sproglige indsats, forældresamarbejdet, samt brobygning til skole og den professionelle rolle pædagogens opgave/ansvar. Vi arbejder systematisk med løbende trivselsvurderinger af alle børn, samt individuelle- og gruppe handleplaner, der danner ramme for at analysere, justere, evaluere og bevidstlig gøre egen praksis.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi ser børnene som selvstændige individer, der i mødet med andre børn og pædagoger, udvikler sig til livsduelige voksne, som efter bedste evne kan tage vare på sig selv, og bidrage til de fællesskaber, de er en del af. Nærvær, anderkendelse og ansvar er de 3 nøgleværdier, vi har i fokus. Vi tror på, at det gode børneliv understøttes af tætte relationer imellem mennesker, og oplevelsen af at tilhøre et fællesskab. Vi er opmærksomme på vores professionelle ansvar for, at samværet i hverdagen er nærværende og anderkendende over for det enkelte barn, forældre, kollegaer og andre samarbejdspartnere.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi arbejder ud fra værdigrundlaget, og vi tager afsæt i et menneskesyn, der er baseret på ligeværdighed, gensidig respekt og plads til forskellighed. Det gælder alle de menneskelige relationer vi indgår i.

		<p>Da vores kommunikation har betydning for de relationer indgår i, har vi lavet etiske overvejelser om kommunikation.</p> <p>Vores etiske overvejelser om kommunikation tager afsæt i, at der ikke er én sandhed, men mange virkeligheder. Praxis og forståelse af praksis, vil opleves forskelligt afhængig af hvem vi er og med hvilket fokus vi ser.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Vi arbejder med Theraplay aktiviteter, der styrker børnenes indbyrdes relationer.</p> <p>Vi inddrager børnene i forståelse af at være en god ven, hvordan man leger sammen og vi hjælper børnene med at skabe rammerne til gode fællesskaber.</p> <p>Allerede i vuggestuen lærer børnene at vise "stop tegn" som kommunikation.</p> <p>Vi arbejder med en inkluderende tilgang, dette skaber vi både i de større sammenhænge, men også i mindre fællesskaber/grupper</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi tilrettelægger vores aktiviteter i mindre grupper med udgangspunkt i de pædagogiske Lærerplaner, der knyttes til 5 forskellige temaer over året. Vi vil opfordre og guide den studerende til at gøre det samme, når hun/han skal tilrettelægge og målsætte pædagogiske aktiviteter. Vi deltager i Ringsted Kommunes projekt "Leg og bevægelse", hvor de ældste børnehavebørn deltager.</p> <p>Vi deltager også i sangens dag med de 2-6 årige.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Da vi er en integreret institution, har vi fokus på tidlig indsats og forebyggelse. Ringsted Kommune er optaget af at skabe "Det gode børneliv". I den udviklingsproces er det besluttet at gennemføre 3 årlige trivselsundersøgelser for 0-16 års området. Der er også besluttet nye måder at afvikle tværfaglige møder på.</p> <p>Intentionen er at opnå en forebyggende tidlig indsats.</p>

Anbefalet relevant litteratur:

Vi anbefaler den studerende at finde relevant litteratur omkring barnets udvikling for den aldersgruppe, den studerende skal være i praktik hos. 0-2 årige barn, 2-4 årige barn, 4-6 årige barn.

Vi anbefaler den studerende at stifte bekendtskab med "Godt for børn – anerkendende relationer i praksis" af Krog og Secher, "Den neuroaffektive billedbog 1 og 2" af Marianne Bentzen samt "Den sårbare inklusion – diagnoser og fællesskabende pædagogik i dagtilbud" af Tine Basse Fisker.

Vi vil udlevere udvalgte artikler, vi finder relevant for praktikken og den pædagogiske kontekst.

Vi drøfter med den studerende om han/hun vil modtage alle artiklerne i starten af praktikken, eller i løbet af praktikken.

Praktikvejleder er behjælpelig med at anbefale anden relevant litteratur.

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Vi forventer at den studerende kan arbejde inden for vores åbningstid. Dette indebærer man både kan være med til at åbne institutionen og lukke den. Den studerende kan forvente at være alene med børnegruppen i kortere tid af gangen. Dog vil den studerende aldrig blive udsat for, at skulle åbne eller lukke institutionen, uden der er en kollega tilstede.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet et af vores teams. Det oplyses ved første praktikbesøg, hvilket team praktikken kommer til at være i.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver afholdt praktikvejledning en gang om ugen – og efter behov. Den studerendes portfolio vil være en del af vejledningen og udgangspunktet for drøftelserne sammen med de refleksioner og spørgsmål der vil være både, fra den studerende og vejleder. Den studerende sørger for dagsorden til vejledning, og vejlederen skriver referat af vejledningsmøderne. Der besluttet hvilke emner, udfordringer, refleksioner etc. der skal drøftes på næste møde. Det aftales også om den studerende skal maile sine refleksioner/spørgsmål til vejleder – så vejleder har mulighed for at forberede sig til næste vejledning.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejer:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder bevidst med at børnenes livsbetingelser er forskellige og deraf kan det påvirke og have stor betydning/konsekvens for barnets trivsel og udvikling. Vi er særligt opmærksomme på vores egne normer i relation til andres normer for et "rigtigt liv". Vi tager afsæt i Ringsted Kommunes Børne – og Ungepolitik fra marts 2014

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi tager afsæt i de indsatsområder Ringsted Kommune har fokus på og der danner grundlag for virksomhedsplanen og de pædagogiske lærerplaner. Den studerende vil deltage i planlægning og gennemførelse af pædagogiske lærings- og udviklingsprocesser der tager udgangspunkt i de pædagogiske lærerplaner.</p> <p>Den studerende kan deltage i motorisk forløb enten i institutionen eller i Ringsted Hallerne hvor vi i kommunen deltager sammen med andre institutioner. Det er altid vores kommende skolebørn som deltager i dette.</p> <p>Vi har en kolonihave som vi benytter med en lille gruppe børn af gange, hvor vi planter grøntsager, ser på kriblekrable dyr og fordyber os i stilheden.</p> <p>Vi arbejder tematiseret over tid, således at læring bindes sammen omkring et tema.</p> <p>Theraplay er en metode som vi benytter i vores tilgang og arbejde med børnene.</p> <p>Vi tager på ture ud af huset i nærmiljøet, og med børnehavebørn på længere ture.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>I Ringsted arbejder vi i 2015-18 med et stort udviklingsprojekt omkring børn fra 0-6 år. Dette vil den studerende blive en del af i form af deltagelse i møder på forskellige niveauer, med forskellige faglige indfaldsvinkler.</p> <p>Den studerende vil deltage i udviklingen af læreplanstemaer som fungerer som målsætning for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Den studerende vil deltage i udfærdigelse af handleplaner omkring konkrete børn.</p> <p>Den studerende vil blive præsenteret for sprogarbejde. Både i form af det daglige sprogstimulerende arbejde som foregår i hverdagen. Sprogstimulerende tiltag som er iværksat i forhold til gruppen, samt det sprogstimulerende arbejde som foregår i særlige sproggrupper for børn som er sprogligt udfordret.</p> <p>Vi er sammen med den studerende åben overfor de tiltag og forandringsprocesser den studerende vil bidrage med. Vi vil hjælpe den studerende med at reflektere, tilrettelægge, gennemføre og evaluere den innovation dette kan medføre.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Den studerende vil blive præsenteret for planlagte pædagogiske tiltag, med fokus på barnets behov.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i forskellige forældrearrangementer.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i niveau 2 og 3 møde hvor forældre deltager.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og</p>	<p>Vi vil til vejledning drøfte samarbejde og udvikling i forbindelse med følgende pædagogiske Dokumenter, som ligger til grund for det pædagogiske arbejde.</p>

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil blive inddraget i at udfærdige læreplanstemaer som indeholder målsætning og evaluering. Den studerende vil blive inddraget i at lave trivselsvurderinger eller brobygningsvurderinger for de Børn, der flytter til andet team i huset, samt de børn som skal starte i skole kommende sommer. Den studerende vil blive inddraget i at lave dokumentation på forskellige måder. Den studerende kan efter behov få sit eget punkt på personalemødet, hvor der kan debatteres, drøftes forundringsspørgsmål, reflekteres over erfaringer og ideer eller orientere om aktiviteter den studerende vil i gang sætte.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	I Fælleshuset Åkanden har den samlede personalegruppe gennemført førstehjælp d.13/11-15 og næste kursusforløb vil være i november 2017.

Anbefalet relevant litteratur:

Vi anbefaler den studerende at finde relevant litteratur omkring barnets udvikling for den aldersgruppe, den studerende skal være i praktik hos. 0-2 årige barn, 2-4 årige barn, 4-6 årige barn.

Vi anbefaler den studerende at stifte bekendtskab med "Godt for børn – anerkendende relationer i praksis" af Krog og Secher, "Den neuroaffektive billedbog" af Marianne Bentzen samt "Den sårbare inklusion – diagnoser og fællesskabende pædagogik i dagtilbud" af Tine Basse Fisker.

Vi vil udlevere udvalgte artikler, som vi finder relevant for praktikken og den pædagogiske kontekst.

Vi drøfter om den studerende vil modtage alle artiklerne i starten af praktikken, eller i løbet af praktikken.

Praktikvejleder er behjælpelig med at anbefale anden relevant litteratur.

Særlige informationer om 3. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Vi forventer at den studerende kan arbejde indenfor vores åbningstid. Vi forventer at den studerende efter noget tid skal arbejde alene med en gruppe børn i huset. Den studerende vil dog aldrig være alene i institutionen.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet et af vores teams. Det oplyses ved første praktikbesøg hvilket team praktikken kommer til at være i.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er planlagt at afholde vejledning 1 time om ugen.
Den studerende skal lave dagsorden til vejledningsmøde fra gang til gang.
Der er aftalt at der skal skrives i arbejdes port folio undervejs. Den første vejledningstime i hver måned skal den studerende kort præsenterer hvad der er kommet i port folien siden sidst.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		