

## Pædagogisk læringsmiljø for tidlig visitering, interne overgange og sammenhæng til børnehaveklassen.



### Opstart i Åkanden og tidlig visitering.

Ringsted kommune tilbyder alle forældre, der har fået en plads i et dagtilbud, at de kan komme på besøg i op til tre måneder inden startdatoen. Barnet kan sammen med en af forældre komme på besøg i en time en gang om ugen i Myretuen. *Se dokument om tidlig opstart.*

I den forbindelse oplever vi ofte, at forældre fortæller om barnets liv, dets styrker og eventuelle bekymringer. Samtidig fortæller vi om hverdagen i Åkanden. Her aftales, også en tid til en opstartssamtale.

### Når børn skifter fra Myrer til Larve og Larve til Sommerfugle.

Vi har, som tidligere nævnt, en struktur hvor vi tilstræber at børnene er sammen med de samme medarbejder fra de starter i Myretuen til året inden skolestart. Dog vil der være medarbejdere der ikke følger med hele vejen, da der er flere medarbejdere om børnene hos Myrerne end hos Sommerfuglene. Som udgangspunkt skifter børnene og medarbejderne team i maj måned efter vores ældste børn er startet i Spiregruppen på deres skole. Der kan der være år, hvor der er Myrebørn og medarbejdere der skifter til Larverne hen over vinteren, det skyldes primært at børnene ikke er klar til at flytte til Larverne i Maj-måned.

### Overgang til Spirer forløb 1. Maj og skolestart i August.

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for "Spirestart" og børnene for "Spirebørn".

Den gode overgang til SFO og skole handler om, at børnene får kendskab til skolelivet og relationer til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO, og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen. Det foregår bl.a. i et tæt samarbejde med forældrene. Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne, og bidrager positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre.
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave.

## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan. Inddragelse af lokalsamfundet

I Åkanden bruger vi lokalsamfundet, der er lige omkring os.

Herunder:

- I lokalområdet: Ud over vores kolonihave i Haveforeningen Kildebo bruger vi stisystemet i Kildemarken og omkring Køgevej. Vi kigger på høns og leger på nærområdets legepladser. I takt med at børnene bliver ældre, tager vi også til Kærhaveskoven, anlægget ved biblioteket, Klosterhaven, idrætsanlægget og Piratlegepladsen.
- De ældste børn går Lucia til jul i Ringsted Outlet.



---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Vi har flere steder i den styrkede læreplan beskrevet, hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljøer, herunder også hvordan vi integrerer et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø. Her kommer en kort sammenfatning af nogle af beskrivelserne.

### Fysiske børnemiljø

- Vi er aldersopdelt i 3 fysiske afdelinger/teams og inden for hver afdeling deler vi os yderligere i løbet af dagen i mindre grupper. Herved får vi mere ro og mulighed for nærvær både mellem børn og voksne, men også børn og børn imellem.
- Vi har mange fysiske rum i hver afdeling og de fysiske rum inviterer til forskellige lege inden for alle 6 legetyper. Børnenes alder betyder dog, at det fysiske børnemiljø i de 3 teams inviterer mere til nogle legetyper end andre.
- Vi bruger de fysiske betingelser for inklusion til løbende, at justere det fysiske børnemiljø.

### Psykiske børnemiljø

- Vi har en struktur hvor det tilstræbes, at det er de samme medarbejdere der er sammen med de samme børn fra de starter i Åkanden og frem til året inden skolestart. Herved sikre vi at den tætte tilknytning mellem børnene og medarbejderne fortsætter gennem alle årene i Åkanden.
- Vi har et årshjul, en ugerytme og dagsrytme, der er med til at sikre en kontinuitet, der understøtter den struktur og genkendelighed som mange børn og voksne har brug for.
- Vi har hver fredag fællessamling i salen for alle i hele huset, hvor søskende mødes og alle i Åkanden får oplevelser med det store fællesskab.

### Æstetiske børnemiljø

- Når vi justere og indretter det fysiske læringsmiljø er vi opmærksomme på at rummene også er rare at være i, ud fra et børneperspektiv.
- Vores afsæt i de forskellige legetyper betyder, at rummene invitere til forskellige typer af leg. Vi udstiller de værker børnene har skabt.

---

## De seks læreplanstemaer



---

### Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Åkanden er en LUN institution. LUN er forklaret tidligere, men vi gentager den lige her.

LUN (*Leg, udvikling og nærvær*) er en metode, som er udviklet af Kompetence Enheden KE i Ringsted Kommune. Metoden er udviklet med udgangspunkt i tilknytningsteorien, Theraplay metoden. Formålet med LUN er, at understøtte børns følelsesmæssige og sociale udvikling igennem lege, hvor børnene oplever, at det er sjovt at være sammen, at de er betydningsfulde, og at de er en del af et fællesskab. Herunder at skabe rammer der giver mulighed for glædefyldte mødeøjeblikke,

LUN er grundlæggende for hvordan vi sætter fokus på barnets alsidig personlige udvikling. Allerede når et barn starter i **Tidlig opstart** begynder vi, at skabe en tilknytning til barnet. Den dag barnet skal begynde i Åkanden skulle det gerne være mere trygt for både barn og forældre.

I alle 3 team laver vi **LUN samlinger** med en gruppe børn. LUN samlinger følger en bestemt struktur og den voksne er en tydelig Karavanefører. Vi laver **HverdagsLUN**, som er korte nærværende seancer med et barn eller to, ofte i legeaktiviteterne.

Vi er opmærksomme på at, **se MED barnet og ikke kun på barnet**. Dvs. vi er nysgerrige på barnets perspektiv og at forstå barnets intention bl.a. ved at spørge til, hvad det var barnet gerne ville.

### **Trivselsvurderinger**

To gange om året laver alle sundhedsplejersker og medarbejdere i dagtilbud og skoler i Ringsted kommune trivselsvurderinger. Trivselsvurderingerne er en del af Ringsted kommunes udviklingsmodel. Udviklingsmodellen er en fælles kommunal indsats for tidlig opsporing af børn i alderen 0-16 år. Formålet er tidligt, at opspore børn der ikke trives, og derigennem sikre størst mulig trivsel for alle børn. Trivselsvurderinger er også et refleksions værktøj for det pædagogiske personale, til at kvalificere deres pædagogiske læringsmiljøer.

### **Relationscirklen**

I Åkanden er vi bevidste om, at det altid er os voksne, der har ansvaret for, at sikre kvaliteten i relationen til det enkelte barn. Derfor laver alle medarbejdere samtidig med trivselsvurderingerne, en relationscirkel. Relationscirklen giver hver medarbejder et overblik over, hvor tæt deres relation er til hvert enkelt barn og giver teamet et samlet billede af hvilke børn, der har hvilke tilknytninger til hvilke medarbejdere i deres team.

Dette skal sikre, at alle børn har en særlig positiv tilknytning til mindst to medarbejdere og gerne flere i barnets team.

### **LUN analyser.**

Lun analyser er et andet refleksionsredskab vi også bruger til, at kvalificere vores læringsmiljøer. Her er fokuset særligt, hvordan medarbejderne kan justere brugen af de 4 dimensioner, omsorg, engagement, struktur og udfordring til, at understøtte et enkelt barn eller en børnegruppe. Vi bruger ofte videooptagelser til LUN analyserne.

### **Selvhjulpenhed.**

Vi vil gerne have selvhjulpne børn, og dette sætter vi fokus på i hverdagsrutinerne. Men vi er også optaget af, at børnene skal blive selvhjulpne i forhold til, at håndtere uenigheder eller konflikter med andre. Her bruger vi forskellige værktøjer bl.a. de 10 venskabsbøger og Fri for Mobberi.



---

## Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Social udvikling og gode fællesskaber er grundlæggende for det enkelte barns dannelse, trivsel, udvikling og læring. I Åkanden sætter vi fokus på at skabe, fastholde og optimere meningsfulde børnefællesskaber, herunder opmærksomhedspunkter og tegn hos børn, der har brug for støtte, for at blive en del af fællesskabet.

LUN tilgangen styrker børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber. Ved at lave LUN lege, får børnene positive fællesoplevelser. Alle børn kommer i centrum og bliver anerkendt af den voksne og de andre børn. Det styrker oplevelsen af, at have betydning for andre og fællesskabet.

Derudover er en vigtig del af vores arbejde:

- At børnene dagligt deltager i forskellige små og store børnefællesskaber, hvor de trives, leger, lærer og udvikler sig.
- At børnene er sammen om noget, der skaber mening for dem.
- At børnene oplever, at de har stor betydning for hinanden i fællesskabet.
- At børnene oplever, at de bidrager positivt ind til fællesskabet.
- At børnene over tid etablerer venskaber med hinanden.
- At børnene lærer, hvordan de kan møde andre med respekt og venlighed.

### **Eksempler fra vores praksis:**

*Hos Myretuen er tilknytningen til de nære voksne vigtig, da vi udvikler barnets tillid i relationen. Ved dette, giver vi barnet de vigtige komponenter, til at kunne indgå i sociale fællesskaber. Vi støtter barnet i, at kunne regulere sig selv, og gennem synkronisering stimulere barnets nervesystem.*

*Hos larverne understøtter vi bl.a. børnenes empati ved at have larvevenner. Børnene er sammen to og to, de sidder ved siden af hinanden ved samling, holder i hånden på ture, og spørger sin larveven om hjælp. Børnene lærer at hjælpe hinanden, give omsorg og være opmærksomme på andre.*

*Hos sommerfuglene støtter vi den sociale udvikling i samarbejde med forældrene bl.a. ved at have legegrupper. Legegrupperne bliver sammensat af de voksne hos sommerfuglene ud fra forskellige pædagogiske perspektiver. Det er forældrene, der arrangerer f.eks. en tur i nærmiljøet, leg i hjemmet eller et besøg på biblioteket. Legegrupper giver børnene et styrket fællesskab i børnehaven.*



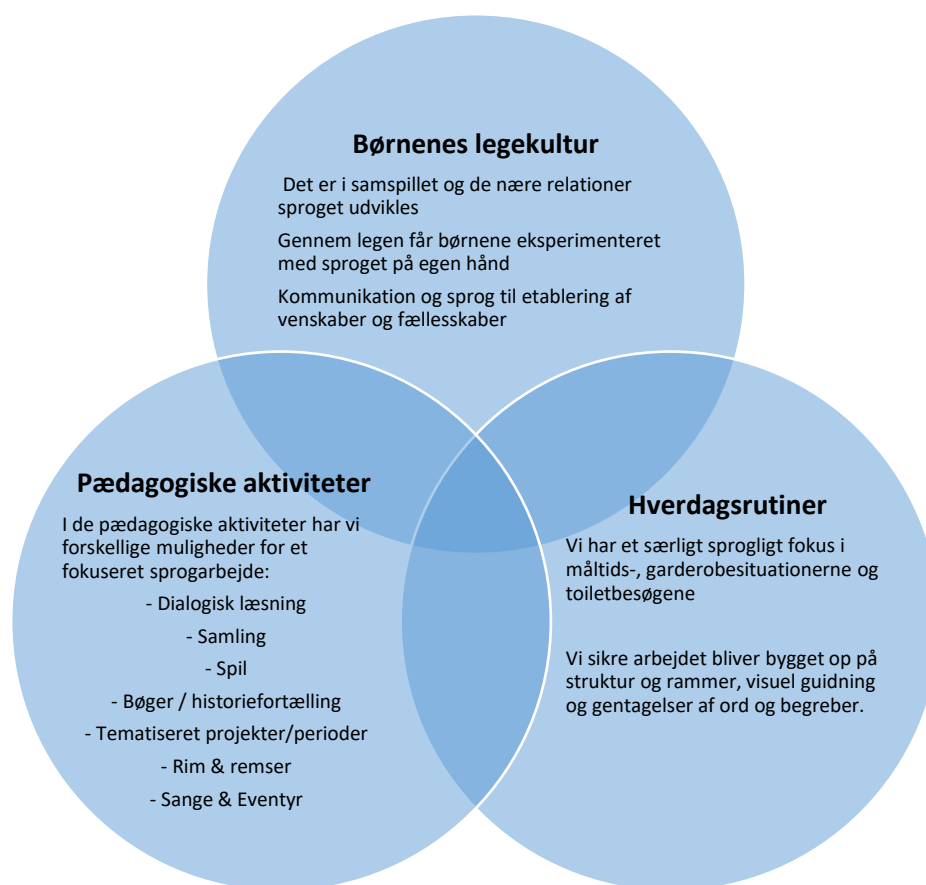
## Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Åkanden er vores sprogarbejde inddelt i de 3 læringsrum og ser ud som nedenstående:





## De to sprogtoner

Kvaliteten af vores sprogarbejde bygger på en skærpet opmærksomhed og refleksion over to forskellige sprogtoner, samt hvornår og hvordan disse benyttes. Der er her tale om undervisningstone, som hovedsageligt benyttes når medarbejdere vil lære børn noget bestemt og udvekslingstone, som bruges i dialoger mellem børnene og medarbejdere.



Når vi bruger udvekslingstone kalder vi det, at vi vipper, dvs. vi inviterer barnet til at bidrage med deres overvejelser, ved at stille åbne spørgsmål og vente på deres svar. Formålet er at børnene lærer, at indgå i dialoger, og de oplever at deres bidrag er vigtige. Vi har således fokus på, at antallet af vip stiger i takt med deres sproglige udvikling.

## Små grupper

At arbejde og være sammen med børn i små grupper er også et bevidst valg i Åkanden. Vi vil give optimal nærvær til det enkelte barn, samt at være nysgerrig, engageret og lyttende i dialogen. Interaktion og de små samtaler i hverdagen, hvor vi "vipper" er et væsentligt omdrejningspunkt i mødet med barnet og vores arbejdet med kommunikation og sprog.

### **Eksempler fra praksis:**

*Hos Myretuen har vi meget fokus på det fælles tredje i kommunikationen. Det fælles tredje giver mulighed for, at rette opmærksomhed mod det samme, som barnet er optaget af. Her kan den voksne støtte barnet i dialogen, ved at sætte ord på.*

*Hos larverne har det en central plads, at forbinde sprogarbejde og hverdagsrutiner. Børnene er aktivt deltagende ved bl.a. at lave rulleborde til frokost (hos os med visuel guidning), dække bord og rydde op. Sproget bliver systematiseret og på legende og deltagende vis tillagt gentagelser af ord og begreber.*

*Hos sommerfuglene har vi bl.a. fokus på at alle børn får taletid og føler sig hørt. Vi vil give barnet tryghed i at turde tale i en større gruppe og få plads til at udtrykke egne tanker og meninger. Det betyder at turtagning i dialogen også er væsentlig hos sommerfuglene.*

---

## Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi lærer og udvikler os i mødet med omverdenen. Derfor er det særligt vigtigt for os i Åkanden, at der er gode læringsmiljøer, hvor kroppen både kan udforske, hvad den kan og ikke kan og hvor kroppen også kan udfordres. Vi har fra børnene starter i Åkanden fokus på deres grundmotorik, herunder om deres reflekser udvikles, som de skal, og de tre grundlæggende sanser:

- Taktilsansen (følesansen)
- Vestibulær/labyrintsansen (balancesansen)
- Den kinæstetiske sans (muskel- og ledsansen)

### Fysiske læringsmiljøer:

Indendørs: Vi er privilegerede med en stor sal, der giver et særligt læringsmiljø for at bruge kroppen, og den bliver flittigt brugt på tværs af huset. Her laver vi motorikbaner, laver diverse danseserier, rytmik, LUN lege, gyngeture, regellege, boldspil, "jorden er giftig", hulelege og meget andet.

Ud over salen, har vi skabt små læringsmiljøer til motorisk udfoldelse af forskellig art rundt om i huset, hvor børnene kan gynge, stå på hovedet, spille basket, kravle op og rutsje ned og mere.

Uderummet: Vi bruger legepladsen med bakker, gynger, løbecykler m.m. Vi bruger også stisystemer i nærområdet, til både løbe- og cykleture særligt med de ældste børn.

Børnene inviteres til, sammen med medarbejderne eller på egen hånd, at turde udfordre deres motoriske færdigheder.

### Eksempler fra vores praksis:

Hos Myrerne har vi særligt fokus på, at alle børn får stimuleret og tilpas udfordret de tre grundsanser (taktilsansen, vestibulærsansen og muskel- ledsansen). F.eks. vender vi børnene på hovedet, bader og går med bare tæer inde og ude.

Hos Larverne har vi særligt fokus på grov motorikken (kravle, hoppe, snurre osv.)

Hos Sommerfuglene har vi særligt fokus på koordinering af bevægelser til musik (dans) og styrke i bevægelser, der hvor det bliver hårdt (primært løb og længere gåture).

Fælles i huset: Vi har også fokus på, at børnene får erfaringer med deres krop i ro. Til dette bruger vi bl.a. børneyoga og afslapning.

Vi har:

- fælles afslapning til stille musik hver fredag til vores fredagssamling.
- fælles løbedag hvor vi benytter kommunens stadion og løber.



---

## Natur, ude liv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I vores dags- og ugerytmer har vi fokus på naturen og uderummet i børnenes legekultur. Vi ønsker, at børnene gennem deres leg sanser, udforsker og opdager værdien og mulighederne i de forskellige årstider. Det er vores ansvar at gå foran, og sætte legene i gang og sikre deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for en hånd.

Her er **de udendørs fysiske læringsmiljøer** vi ofte bruger:

Legepladsen:

er der gynger, rutsjebane, klatrestativ, sandkasse, legehuse, løbecykler m.m.

Derudover bruger vi lokalområdet som tidligere beskrevet

Vi har samtidig fokus på, at naturen godt kan flyttes indendørs. Her får børnene nogle andre læringsmuligheder. Derfor tager vi også naturen med ind, hvor vi undersøger den, og/eller glæder os over den.

Specifikt omkring Science er vi opmærksomme på, at det særligt er vores tilgang til børnenes udforskende og undersøgende leg, der har stor betydning. I vores beskrivelse af de seks legetyper, har vi beskrevet, det vi kalder pædagogiske greb, for at **den udforskende og undersøgende leg** får plads i hverdagen. Grebene understøtter børnenes mulighed for og lyst til, f.eks. at undersøge muligheder og begrænsninger ved specifikke materialer eller genstande. Vi skal således undersøge intentionen hos barnet, være nysgerrig sammen med barnet, stille genstande til rådighed, skabe fælles opmærksomhed, give plads til eksperimenter, og give børnene mulighed for at samle, sortere, rode m.m.

Vi har fokus på, at børn sanser, undersøger og bliver klogere på naturen og naturfænomener. At de er glade for og trykke ved at være i naturen, og at de er interesseret i at passe på den. Vi arbejder med genbrug, bæredygtighed og omsorg for dyr og natur omkring os.



---

## Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

En af vores målsætninger er, at vi viser og lærer børn, **at bruge værdien af vores forskelligheder.**

Vi mener i den forbindelse, at vi er heldige i Åkanden, idet vi har en mangfoldighed af etnicitet repræsenteret blandt børn, forældre og medarbejdere. Det betyder, at vores børn hver dag fysisk er sammen med børn og voksne, der både kommer med en dansk kultur og mange andre kulturer. De ser og hører om, børn og voksne, der er forskellige fra dem selv. De bliver allerede meget tidligt i deres liv beriget med de forskellige kulturers indhold, og de får samtidig et mere nuanceret kendskab til og forståelse for den verden de vokser op i.

Vi har en traditionskalender der fastholder danske traditioner samt nye der er kommet til f.eks. Halloween.

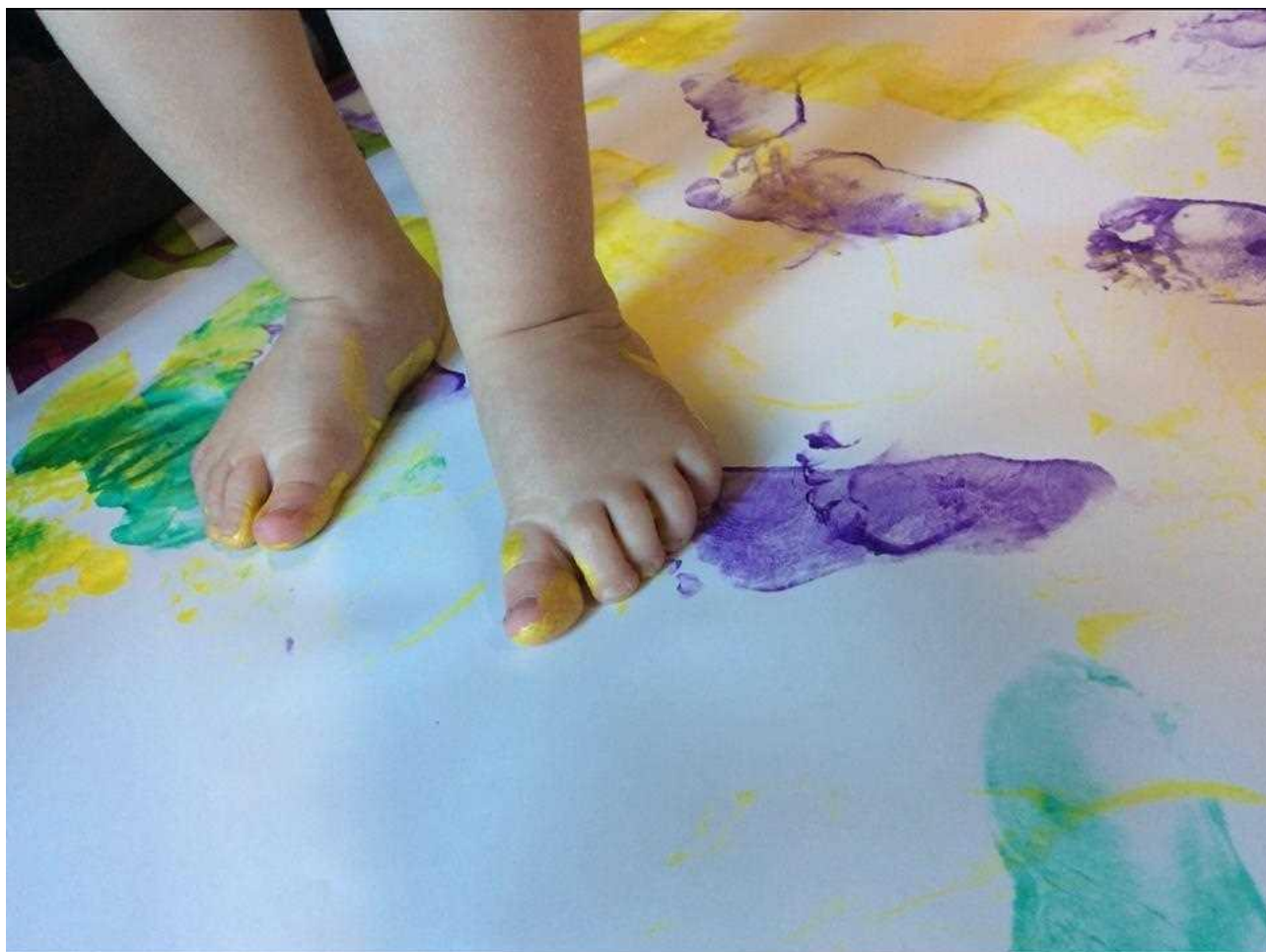
Herudover bruger vi biblioteket, får besøg af bogbussen i institutionen og bruger de andre kulturinstitutioner når det giver mening for os.

**Fødselsdags tradition i Åkanden.** Vi holder som udgangspunkt børnenes fødselsdag den dag de fylder år. Hvis barnet er forhindret på dagen pga. fridag eller weekend, laves en aftale med de voksne om, hvornår vi skal fejre barnet. Fødselsdagen afholdes i den gruppe barnet er tilknyttet. Vi synger fødselsdagssang, råber hurra og barnet får en gave. Hvis barnet ønsker at dele noget ud, har bestyrelsen lavet en "mad og måltidspolitik" der giver retningslinjer til, hvad det kunne være.

### Pædagogiske aktiviteter

I alle tre teams og på tværs af huset har vi mange og forskelligartede aktiviteter, der understøtter det aktuelle læreplanstema. Særligt for Åkanden er vores fredagssamling i salen, hvor alle børn og voksne

mødes til sang, dans, teater og eller afslapning hver uge. De tre teams, står på skift, for at lede samlingerne, som primært indeholder aktiviteter, børnene viser for hinanden, eller aktiviteter hvor alle er aktive sammen.



# Evalueringsskulptur



I Ringsted Kommune bruger alle dagtilbud den samme skabelon til udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan.

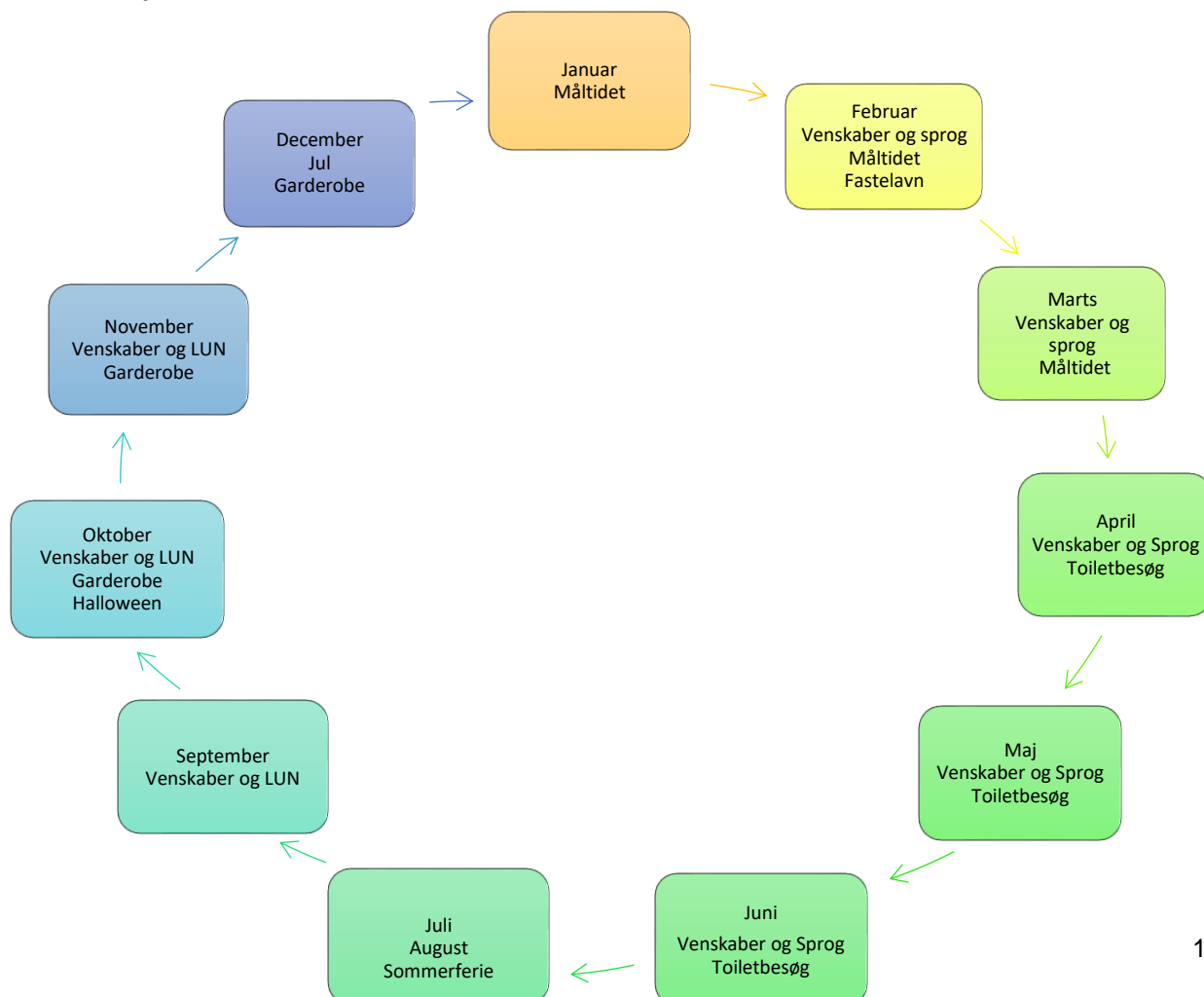
I Åkandens årshjul 2023-24 har vi 2 overordnet temaer, venskaber og selvhjulpethed.

- Temaet venskaber har vi et særligt fokus på, i de pædagogiske aktiviteter. Det første halve år handler om venskaber og LUN, og den anden halvdel handler om venskaber og sprog.

- Temaet selvhjulpethed har vi et særligt fokus på, i hverdagsrutinerne. 2-3 måneder til de 3 hverdagsrutiner, garderoben, måltidet og toiletbesøg

Til hvert tema udarbejder de 3 aldersopdelte teams en pædagogisk læreplan, hvor der beskrives planlægning, dokumentation, analyse, og på den baggrund også deres evaluering.

## Åkandens årshjul 2023-24





Vi bruger, bl.a. video og systematiske observationer til at indsamle dokumentation af vores praksis. Vi er særligt interesseret i, dels om vi gør det, vi tror vi gør, og dels om vores intention understøtter den udvikling og læring, vi ønsker hos vores børn. Vi bruger den viden, vi får fra trivselsvurderingerne og relationscirklerne, som afsæt i vores analyser.

Vi bruger LUN analyser, til at kvalificere medarbejdernes relations kompetencer i mødet med børnene, og til at se hvilken effekt, det har på deres udvikling og læring. En af vores Faglige Fyrtårne har en ekstra uddannelse i teorien bag LUN (den neuroaffektive udviklingspsykologi) og tilbyder LUN sparring til kollegaer hver uge.

### **Strategigruppen.**

I Åkanden har vi en pædagogisk strategigruppe, der består af et Fagligt Fyrtårn fra hvert af de 3 aldersopdelte teams og lederen. Vi mødes hver uge, og gruppens opgave er, at understøtte implementeringen af den pædagogiske læreplan, og sikre kvalitet i vores pædagogiske praksis. Herunder at være med til, at planlægge og faciliterer teammøder, personalemøder og personaledage.

*Jeg håber at det har givet mening, at læse Åkandens pædagogiske læreplan og derigennem har fået et tydeligere billede af, hvem vi er og hvad vi vægter i samværet med børn og deres forældre.*

*Afslutningsvis vil jeg lige afslutningsvis fremhæve, at Åkanden er et udviklingssted for både børn og medarbejdere. Det sker ved at vi inddrager vi ny teori, genbesøger kendt teori og har en kultur og struktur der sikre at alle medarbejdere reflektere over egen praksis. Det betyder, at jeg med stolthed kan sige at der i Åkanden er nogle meget ansvarsfulde og kompetente medarbejdere.*

*Leder af Åkanden Annette Esmann*