

Åkanden.

Nærvær i hverdagen

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OM LEG OG LÆRING

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

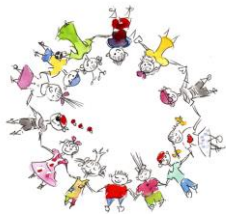
Herunder er evalueringen af arbejdet med leg og læring, som knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter

ÅKANDENS EVALUERING AF ARBEJDET MED LEG OG LÆRING 2018-20.

Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. Leg og Læring

- At børnene skal have mulighed for, at bruge deres fantasi i undersøgende og udforskende leg, alene eller sammen med andre.
- At børnene kan mestre de 6 legetyper, og opnår gode deltagelses forudsætninger for at indgå i fællesskaber.
- At understøtte børnenes følelsesmæssige og sociale udvikling igennem lege, hvor børnene oplever, at det er sjovt at være sammen, at de er betydningsfulde, og at de er en del af et fællesskab igennem LUN aktiviteter.



Åkanden.

Nærvær i hverdagen

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

De 6 legetyper

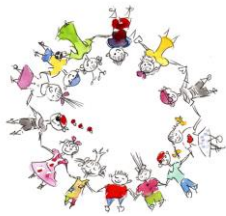
- Medarbejderne har fået en ny fælles teoretisk forståelse af Kitt Nørgaards 6 legetyper, og vi har lavet et action Card (evt. et link) for hver af de 6 legetyper. Action Cards præciserer bl.a. hvilke tiltag der fremmer og hæmmer legetypen, og tegn hos børn, der ikke mestre legetypen.
- Vi har undersøgt børnenes mulighed for at lege de 6 legetyper ud fra de 3 betingelser for inklusion. Med det afsæt har vi ændret de fysiske betingelser dvs. flyttet rundt på møbler, lavet legezoner og ændret både mængden og hvilket legetøj, der er tilgængeligt. I de organisatoriske betingelser har vi lavet en struktur for, hvornår medarbejderne deler sig ud i hvilke rum. I pædagogiske betingelser har vi bl.a. med afsæt i actions Cards, drøftet hvornår man som medarbejder skal gå foran, ved siden af eller bag ved barnet/børnene, og hvilke voksne der tog initiativ til hvilke legetyper.
- Vi har lavet proaktive planer, og i gangsat aktiviteter, der fremmede børnenes undersøgende og eksperimenterende leg, og undersøgt i hvilke læringsrum der er gode betingelser for legetyperne.

LUN : Leg, udvikling og nærvær.

- Åkanden er i denne periode blevet en LUN institution dvs. at de fleste af medarbejderne i dag er uddannet til at bruge LUN lege, der er en relations baseret legemetode.
- Alle børnegrupper har LUN samlinger med LUN lege flere gange om ugen. I LUN legene er medarbejderne tydelige karavaneførere, og vi vurderer hvilke af de fire dimensioner Omsorg, Engagement, Struktur og Udfordring der skal vægtes i forhold til den aktuelle børnegruppe.
- Enkelte børn kan efter aftale med forældre tilbydes individuelle LUN forløb.

Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

- Evalueringen skal give os svar på, om børnene har mulighed for, at bruge deres fantasi i undersøgende og udforskende leg, alene eller sammen med andre.
- Evalueringen skal give os svar på, hvordan vi kan dokumentere om børnene mestre de 6 lege typer.
- Evalueringen skal give os svar på, om LUN lege øger børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber.
- Evalueringen skal give os svar på, hvordan medarbejderne kan kvalificere deres kompetencer som karavanefører, og hvordan de afstemmer sig i forhold til et barn og en børnegruppe.



Åkanden.

Nærvær i hverdagen

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

Hvilke DATA har I indsamlet?

1. Fantasileg og fællesskaber.

Data indsamlet om de 4-6 åriges børns fantasileg og deres dannelse af nye relationer børnene i mellem

- a. Indsamlet i april, maj, juni 2020.
- b. Det indsamlede data er:
 - i. Foto af børn der leger, hver medarbejder har taget minimum 2 fotos.
 - ii. Børne interview med 5 børn i starten og i slutningen af forløbet.

2. Mestring af de 6 legetyper.

Der er udarbejdet et skema til registrering af de 2-4 årige børns mestring af de 6 legetyper.

- a. Skemaet skulle være afprøvet i 2020, men er ikke afprøvet systematisk.

3. En praksisfortælling om et barn i et individuelt LUN forløb.

- a. Fra april 2018 til februar 2019.
- b. Den indsamlede dokumentation er
 - i. 4 LUN analyser med brug af video, om samspillet mellem barnet og medarbejderen
 - ii. 3 justerede handleplaner.

Hertil kommer, at vi har:

4. *På baggrund af en analyse af hvilke legetyper der havde bedst betingelser i Åkanden, opdagede vi, at børnenes eksperimenterende og undersøgende leg ikke var blevet særlig højt prioriteret af medarbejderne. Derfor havde hele Åkanden en tema periode med fokus på børnene eksperimenterende og undersøgende leg.*

Formålet var:

- a. *At undersøge hvor og hvornår vi kunne understøtte denne legetype.*

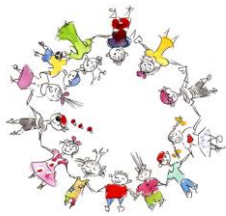
5. *Med afsæt i teori læsning og fælles drøftelser om børns læring gennem hele dagen, har vi inddelt dagen i 3 læringsrum: pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og børnenes egen legekultur.*

Formålet med dette var:

- a. *At sætte fokus på hvilke af børnenes lærings- og udviklings betingelser har de bedste betingelser i hvilke af de 3 læringsrum?*

6. *Optaget flere videoer af alle medarbejdere der laver LUN seancer med grupper af børn. (LUN sparring) Formålet med disse videoer var bl.a:*

- a. *At medarbejderne skulle se på deres samspil med børnene, og derigennem kvalificere deres kompetencer som karavanefører.*
- b. *At medarbejderne ud fra de 4 dimensioner, engagement, omsorg, struktur og udfordring skulle analysere, hvilke LUN leae der var bedst for deres aktuelle børnearbejde.*



Åkanden.

Nærvær i hverdagen

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

Hvad har I LÆRT?

Overordnet kan vi se, at vi har analyseret vores praksis, læst og debatteret teori, sat mål, reflekteret og justeret vores læringsmiljøer, både de fysiske, de organisatoriske og pædagogiske betingelser. Men vi har ikke systematisk indsamlet dokumentation på den måde, som det beskrives i den styrkede læreplan. Vores dokumentation, i forhold til de krav det sættes i den styrkede læreplan, er derfor begrænset, og er på ingen måde repræsentativ for den læring vi vurderer, vi har haft i sammen periode.

Fantasileg og fællesskaber.

På billederne, de første dage, kunne vi se, at børnene ikke var aktive og legende, som de plejede at være. I interviewet i starten af perioden gav 2 piger udtryk for, de kedede sig, fordi de ikke måtte komme indenfor at lege. Herefter viser vores billeder, at børnene begyndte at søge hinanden og lege sammen på kryds og tværs, og at legene udviklede sig, fik flere detaljer og fantasifulde.

F.eks. to grupper børn leger hver deres leg. Den ene gruppe leger kattefamilie, og den anden gruppe politi. Børnene leger side om side, og lige pludselig er de med i hinandens leg, og en kat bliver fanget og kommer i fængslet. Hvilket alle er indforstået med.

Vi har lært:

- at færre legerekvisitter er med til at understøtte fantasien hos 4-6 årige børn, og vi har set flere eksempler på, at det også åbner op for nye legerelationer.
- At vi skal være mere specifikke i vores spørgsmål, når vi laver interviews, hvis vi ønsker svar på noget meget bestemt.

Mestring af de 6 legetyper

Vi har lavet et skema, hvor børnenes legekompeter vurderes, med afsæt i vores action cards, og ud fra om barnet har brug for en voksen til at gå foran, ved siden af eller bagved i de enkelte legetyper.

Vi har endnu ikke systematisk afprøvet om, og hvordan denne registrering kan bruges. Men med afsæt i praksiseksempler og de proaktive planer, har vi haft dialoger og refleksioner over værdien af, dels at alle børn mestre de enkelte legetyper, og dels de udfordringer, de giver børnene, ved ikke at mestre en legetype.

Vi har lært:

- at vores fysiske indretning har betydning for, hvilke lege børnene leger
- at vores aktive deltagelse i læringsrummet, med børnenes egen legekultur, skal have større opmærksomhed, fordi vi her har rigtig gode muligheder for, at understøtte børnenes deltagelses muligheder ved at gå foran, ved siden af og bagved.

Et individuelt LUN forløb.

I analysen af videoerne af de 4 LUN seancer, så vi en meget fin udvikling af barnets følelsesmæssige udvikling og tilknytning. Vi så hvordan legene skabte tryghed og tillid til medarbejderen.

F.eks. så vi, hvordan barnet begyndte at putte sig ind til medarbejderen, og senere kunne danne relationer til de øvrige medarbejdere.

Vi har lært:

- At LUN er et effektivt værktøj til børn, der har brug for en særlig følelsesmæssig indsats.,
- At LUN analyserne af videoerne er et tydeligt spejl på, hvordan medarbejderen afstemmer sig med barnet, og om synkroniseringen er lykket.

Børnenes undersøgende og eksperimenterende leg.

Vi har lært:

- At børnenes undersøgende og eksperimenterende leg har gode betingelser udendørs, og at vi skal understøtte i de 2 lærings rum, de pædagogiske aktiviteter og i børnenes egen legekultur.



Åkanden.

Nærvær i hverdagen

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

Hvad har I LÆRT fortsat?

LUN Sparring.

Vi har lært:

At videoanalyser af medarbejdere der laver LUN forløb med både enkelt børn og børnegrupper, er et meget brugbart redskab, til at kvalificere medarbejderens kompetencer som karavanefører. Det understøtter børnenes selvregulering, og øger forudsætninger for synkronisering.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

- I vores årshjul over temaer og indsatsområder for det kommende år, har vi nu en fast periode hvert år, på 2 måneder, hvor vi sætter fokus på børns legekultur i både de pædagogiske aktiviteter og i deres egen legekultur.
 - a. Vores action cards vil danne udgangspunkt for analyser og dialoger om børnenes leg, og hvilke indsatser der skal sættes fokus på, herunder mestringen af de 6 legetyper.
 - b. Vores fysiske indretning undersøges løbende, og derved hvilke legetyper der åbnes op for.
 - c. Den undersøgende og udforskende leg bliver vægtet i vores læreplans temaer.
- LUN samlinger er blevet en fast aktivitet, der foregår i mindre grupper 2-4 gange om ugen, og som tilbydes til enkelt børn, der har brug for det.
- LUN sparring tilbydes fast hver 2. uge til medarbejdere, der ønsker dette.