

Åkanden.

Nærvær i hverdagen.

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



Ringsted
Kommune

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR LÆREPLANSTEMAET SPROG OG KOMMUNIKATION

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med sprog og kommunikation, som knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.

ÅKANDENS EVALUERING AF SPROG OG KOMMUNIKATION 2018-20.

Åkandens lokale MÅL som vi har arbejdet med ift. sprog

1. Børn skal udvikle et nuanceret og varieret sprog, således at barnet har de bedste forudsætninger for at udtrykke sig og kommunikere med andre.
2. Barnet skal kunne forstå sig selv og dets omverden, så barnet kan indgå i meningsfulde fællesskaber.
3. Flersprogsbørn skal have de samme vilkår og forudsætninger for læring, som deres jævnaldrende.

Åkandens TILTAG som vi har igangsat for at opnå målene

For at opnå målene for sprog og kommunikation har vi igangsat tiltag for to sproglige indsætter – Sprogtoner og flersprogsbørn.

Sprogtoner:

- Oplæg på personalemøde om sprogtoner for, at skabe fælles forståelse af definitionen af de to sprogtoner
- Aktionsforskning på medarbejdernes brug af sprogtoner (dette med videodokumentation)
- Fokus og implementering af udvekslingstonen i den pædagogiske praksis
- Fokus og implementering af de 10 strategier til samtale med børn
- Et sprogarbejdet der tager afsæt i de fysiske, pædagogiske og organisatoriske betingelser og et fokus på inklusion
- At skabe ro i hverdagsrutinerne for at give plads og mulighed for dialoger mellem børn og voksne, samt børn imellem. Samt en tydlighed i hvornår vi gerne må forstyrres

Flersprogsbørn:

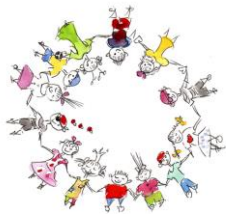
- Udarbejde en procedure for sprogindsatsen for flersprogsbørn
- Afholde forældremøde 2 gange årligt i samarbejde med flersprogskonsulent + tolk
- Sproggrupper med ekstra sprogindsats

Side 1 af 3

- Løbende test med "Vis hvad du kan"

Udarbejdet i samarbejde med Ineva – viden til udvikling

- Vidensdeling mellem sprogvejleder og kollegaer, samt sprogvejleder og forældre
- Dialogisk læsning bruges som arbejds metode



Åkanden.

Nærvær i hverdagen.

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

Evalueringen skal give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Sprogtoner:

- Evalueringen skal gøre os kloge på, om medarbejdernes opmærksomhed og viden om sprogtoner, optimerer udvekslingstonen i den daglige dialog mellem barn og voksen
- Evalueringen skal give os svar på, om et øget brug af udvekslingstonen fremmer barnets mulighed for dialog
- Evalueringen skal give ops indsigt i om turtagning skaber grundlag for meningsfulde samtaler

Flersprogsbørn:

- Evalueringen skal give os svar på, om et struktureret og systematisk sprogarbejde, vil styrke flersprogsbørnenes dansk tilegnelse
- Evalueringen skal gøre os klogere på, om et styrket forældresamarbejde vil øge flersprogsbørnenes fremmøde og dermed styrke dansk tilegnelsen
- Evalueringen skal give os indsigt i, om en foregribende indsats rettet mod en gruppe børn, giver børnene de samme vilkår og forudsætninger som deres klassekammerater.

Vi har indsamlet nedenstående DATA.

Overordnet kan vi se, at vi har analyseret vores praksis, læst og debatterede teori, sat mål, reflekteret, justeret vores læringsmiljøer både de fysiske, de organisatoriske og pædagogiske betingelser. Men vi har ikke systematisk indsamlet dokumentation på den måde som det beskrives i den styrkede læreplan. Vores dokumentation i forhold til de krav det sættes i den styrkede læreplan er derfor begrænset og er på ingen måde repræsentativ for den læring vi vurderer vi har haft i sammen periode.

Sprogtoner:

- I tidsrummet september 2018 til november 2018 blev alle medarbejdere videooptaget omkring brug af sprogtoner under måltider.
- Analyse af videoerne i hvert team
- En fælles refleksion over praksis (hvad fremmer udvekslingstonen / hvad hæmmer udvekslingstonen)

Flersprogsbørn:

- Systematisk indsamling af data i forhold til flersprogsbørn fra Januar 2018 og et år frem, i form af evaluering af individuelle handleplaner, og løbende justering i forhold til enkelte børn og gruppens sproglige udvikling.
- Dataindsamling med sprogvurderinger og "Vis hvad du kan"



Åkanden.

Nærvær i hverdagen.

Kildebovej 16, 4100 Ringsted.



**Ringsted
Kommune**

Vi har LÆRT

I analysen af videoer af medarbejderes brug af sprogtoner har vi lært;

- Vi har lært i vores analyse, vigtigheden af medarbejderens brug af udvekslingstonen i dialogen. Vi fik øje på, at når den voksne bruger åbne hv-spørgsmål og er åben og nysgerrig i dialogen med barnet, skaber vi gode rammer for længere dialoger med højere kvalitet.
- Vi har lært at vi i hverdagsrutinerne kan skabe gode læringsmiljøer til at understøtte børnenes ordforråd, sætningsopbygning, sprogforståelse, mv. Vi blev klogere på, at vi gennem hverdagsrutinerne kunne have fokus på barnets sproglige udvikling i en større del af dagen og i situationer hvor vi kan koble sprogtiltagene sammen med daglige gøremål.
- Vi har fået øje på, at arbejdet med barnets sproglige udvikling ikke kun skal foregå i samlinger

Den samlede øgede indsats for Flersprogsbørn

- Vi har lært, at det giver værdi at børnene i fællesskab oplever og skaber erfaringer omkring det danske sprog, dansk kultur og normer. Samtidig så vi, at børnene fik et fællesskab fordi de var sammen med andre børn som havde nogle af de samme familieværdier og normer/kultur som dem selv.
- Vi har lært at det var værdifuld for vores flygtninge forældre, at vi inviterer til særlige fælles arrangementer f.eks. madbiks, kaffemøder for mødrene, hvor de kan dele erfaringer med at komme til Danmark. Bl.a. indkøbssteder, sundhedssystemet, og kravet om fremmøde for børnene i dagtilbud.
- Vi har lært at et udvidet forældresamarbejde har stor betydning for børnenes fremmøde. Trykke forældre, der har tillid til os som medarbejdere og til vores arbejde, smitter af på hvor stabilt et fremmøde børnene får.
- Vi har lært at et stabilt fremmøde er den vigtigste faktor for
 - at børnenes dansktilegnelse og at de får etableret venskaber med danske børn.
 - At børnene får de samme vilkår og forudsætninger for skolestart som deres klassekammerater.
- Vi har lært at i hverdagsrutiner f.eks. omkring måltider har vi gode muligheder for, at vi give 2 sprogs børnene visuel støtte og gentagelser.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Sprogtoner:

- Vi har valgt at i vores årshjul skal vi hvert år have en periode med et særlig fokus på den sproglige udvikling. Dette både i den pædagogiske aktivitet og i hverdagsrutinerne, pt. er det særligt i spil under måltiderne
- I vores praksis skal vi skabe udvekslende dialoger med børnene og give børnene sproglige erfaringer med turtagning og mulighed for at ytre oplevelser og meninger
- Vi skaber rum og organiserer os i vores praksis, så vi kan give børnene plads, ro og nærvær i dialogerne. Dette gør vi ved at dele børn i små grupper og i forskellige sproglige niveauer.
- Vi er tydelige sproglige rollemodeller
- Vi har fokus på børneperspektivet, og følger børnenes spor i dialogerne.

Flersprogsbørn:

- Vi har, med afsæt i vores erfaringer, et organiseret og struktureret sprogarbejde, der er koblet op på en indsats med gentagelser, verbal og visuel støtte og guidning i et trygt læringsmiljø, giver optimeret sproglig udvikling for børnene.
- Vi har fokus på, at børnene har et stabilt fremmøde og starter hurtigt en dialog med forældrene hvis børnene ikke møder op.
- Vi har et udvidet forældresamarbejde hvor vi bl.a. bruger vores arabisk og tyrkisktalende medarbejdere til at oversætte når det er nødvendigt for at skabe tryghed hos forældrene.
- Vi har flere tiltag til et yderligere udvidet forældresamarbejde, hvis vi vurderer der er brug for større forståelse for dansk kultur og tryghed ved børn i dagtilbud.